

EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ENES)

INSTRUCTIVO ENES

Este instructivo tiene como propósito fundamental poner en su conocimiento la estructura general que posee el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) que se empleará para el ingreso a la educación superior, que a su vez forma parte del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA).

¿Qué es el ENES?

Es un instrumento de evaluación aptitudinal de baja sensibilidad a la instrucción formal, ya que no se relaciona directamente con los planes de estudio de bachillerato. Asimismo, es un examen de alto impacto personal, por la trascendencia que esta evaluación determina en la decisión de cada postulante.

¿Qué ámbitos cognitivos evalúa el ENES?

Debido a su naturaleza, el ENES evalúa aptitudes básicas para el aprendizaje a través de diversas preguntas denominadas ítems. En la tabla 1 se muestra la estructura general de la prueba.

Tabla No.1

Área	Ítems para calificar	Ítems piloto	Total
Aptitud verbal	36	4	40
Aptitud numérica	36	4	40
Razonamiento abstracto	36	4	40
Total	108	12	120

Los **ítems piloto** están a prueba para identificar su calidad y poder incluirlos en futuras versiones. Éstos no son tomados en cuenta para la calificación final del examen.

¿En qué consiste cada una de estas aptitudes?

1. APTITUD VERBAL

Es la aptitud o capacidad de análisis que poseen los seres humanos para manejar el lenguaje simbólico, el empleo correcto de vocabulario, significado de palabras, frases, oraciones y párrafos. El dominio de esta habilidad implica la comprensión del material escrito mediante el material análisis lógico de la semántica, la sintáctica y las relaciones entre palabras y conceptos.

Dentro del razonamiento verbal, varios ámbitos cognitivos se toman en consideración, entre los que están:

- Sinónimos
- Antónimos
- Analogías
- Frases Incompletas
- Lectura comprensiva
- Orden de oraciones
- Refranes

La estructura general de los ítems se basa en una instrucción seguida de un planteamiento con cuatro opciones de respuesta en donde sólo una es la correcta. En los siguientes ejemplos se muestran diferentes tipos de ítems con la respuesta correcta resaltada en **NEGRILLA Y SUBRAYADO**.

(1) Sinónimos. Los ejercicios de este componente se relacionan con la habilidad para identificar un significado equivalente o cercano con la palabra propuesta.

INSTRUCCIÓN:

En los siguientes ítems, usted deberá elegir la palabra con significado similar a la escrita con letra mayúscula.

Planteamiento: ATENTO

a) Enfocado b) Distráido c) Estudioso d) Abrigado

Planteamiento: DORMIR

- a) Despertar b) Desvelar **c) Pernoctar** d) Madrugar

Planteamiento: INFORMAR

- a) Callar **b) Comunicar** c) Desinformar d) Preguntar

(2) Antónimos. Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para reconocer el significado opuesto que poseen las palabras.

INSTRUCCIÓN:

En los siguientes ítems, usted deberá elegir la palabra de significado opuesto a la escrita con letra mayúscula.

Planteamiento: CAPCIOSO

- a) Claro b) Calmoso c) Vanidoso d) Piadoso

Planteamiento: RESTRINGIR

- a) Delimitar **b) Permitir** c) Ajustar d) Establecer

Planteamiento: PONER

- a) Quitar b) Colocar c) Plantar d) Ostentar

(3) Analogías. Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para establecer relaciones de comparación entre conceptos relacionados.

INSTRUCCIÓN:

De los siguientes ejercicios, seleccione la alternativa que establezca la misma relación que hay entre las dos primeras palabras.

_____ es a fruta como clavel es a _____

- a) **Manzana-flor** b) Piña-planta c) Adorno-flor d) Suave-fragancia

Respuesta: Manzana es a fruta, como clavel es a flor

_____ es a playa como río es a _____

- a) Mar-ribera b) Marea balneario c) Bote-crucero d) Torrente-marea

Respuesta: Mar es a playa, como río es a ribera

_____ es a Pekinés como gato es a _____

- a) Gato-perro b) Bobino-Equino c) Perro-Angora d) Pato-Samoyedo

Respuesta: Perro es a Pekinés, como gato es a Angora

(4) Frases Incompletas. Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para concluir la relación lógica entre palabras que forman la oración.

INSTRUCCIÓN:

A continuación, usted encontrará frases incompletas a las cuales se les ha omitido dos palabras. Para que la oración posea un sentido lógico, deberá elegir la opción que mejor complete la oración.

No se sale adelante celebrando _____ sino superando _____.

- a) alegrías-debilidades
b) hechos-complejos
c) triunfos-fracasos
d) dichas-problemas

Cuando un _____ bueno comete un crimen, sigue siendo hombre, pero deja de ser_____.

- a) ladrón-respetable
b) hombre-bueno
c) trabajador-persona
d) criminal-libre

Criticar a otra persona es , por el contrario, revisar nuestros propios errores se vuelve .

a) Fácil-difícil

- b) Posible- sencillo
- c) Difícil- complicado
- d) Rápido-posible.

(5) Lectura comprensiva. Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para determinar el significado de palabras y oraciones presentadas en forma escrita. Permiten evaluar las capacidades de análisis y síntesis, contempladas en el proceso de discriminación escrita. Estos ejercicios facilitan además el establecimiento de relaciones entre oraciones y párrafos, mediante la capacidad de extraer ideas que pueden ser principales o secundarias.

INSTRUCCIÓN:

A continuación, usted encontrará un fragmento de lectura, el cual deberá leer con atención para escoger una de las cuatro opciones de respuesta.

SEMBLANZAS DE ESPEJO

Hijo de Luis Chuzig que procedía de Cajamarca y Catalina Aldás mulata nacida en Quito. Francisco Javier Eugenio de Santa Cruz y Espejo, aprendió sus primeras letras en casa de Espejo, sus padres. Doctor en medicina, jurisprudencia y derecho canónico. Se convirtió en el eje de la vida cultural y propagador de ideas progresistas con un considerable apoyo por parte de la aristocracia criolla. Dicho activismo en la vida cultural lo enfrentó muchas veces a las autoridades de la capital del virreinato. En 1779 publica su primera gran obra “El Nuevo Luciano de Quito”, una crítica terrible a todos los problemas y deficiencias de la vida cultural, en la Real Audiencia de Quito. Fue nombrado primer director de la biblioteca pública, creó importantes trabajos en medicina, como las “Reflexiones acerca de las viruelas” (1785), investigación que se convertiría en el primer texto científico que refería la existencia de microorganismos. Editó el primer diario de la ciudad: “Primicias de la Cultura de Quito” (1792), instrumento que utilizó para demandar el reconocimiento del respeto sembrando de esta manera en la sociedad Quiteña la semilla de la independencia. Oculto en sus escritos tras el seudónimo de “el duende”, fue encarcelado por su actividad de denuncia continua, después de 11 meses lo dejaron libre para que muera en su casa el 27 de diciembre de 1795 a causa de disentería. Su defunción fue registrada en el libro de indios y negros que mantenían aquellos feroces guardianes de castas y de clases.

De acuerdo a la lectura anterior, Eugenio Espejo se convirtió en el centro de la atención social por.

- a) Ser hijo de un padre indígena y una madre Quiteña
- b) Ser el único doctor en medicina y en jurisprudencia
- c) Ser Propagador de ideas progresistas.**
- d) Adelantar sus estudios en medicina a las teorías de Pasteur

De acuerdo a la lectura anterior, la primera obra que publica Eugenio Espejo se denominó:

- a) Primicias de la Cultura de Quito
- b) Las Reflexiones acerca de las viruelas
- c) El Nuevo Luciano de Quito**
- d) La política en el virreinato de Quito

De acuerdo a la lectura anterior, las ideas libertarias Espejo buscaban:

- a) El reconocimiento de los indígenas
- b) El reconocimiento al respeto social**
- c) La reconocimiento de sus trabajos de investigación
- d) El Reconocimiento Propio.

A continuación, usted encontrará un fragmento de lectura, el cual deberá leer con atención para escoger una de las cuatro opciones de respuesta.

EL PAIS DE LOS COLORES Y TEXTURAS.

El Ecuador presenta un matiz exuberante de culturas, las mismas que se encuentran distribuidas en espacios geográficamente establecidos, permitiendo de esta manera crear un bagaje rico de ritos y costumbres en cada una de sus regiones.

Fruto de esta coexistencia, la interculturalidad exige el respeto mutuo de los saberes propios de cada grupo étnico, en un proceso dinámico donde el diálogo es un instrumento básico que permite generar aprendizajes mutuos. De esta manera, la intolerancia a las diferencias grupales será abolida y mancomunadamente se generará una sociedad más armónica y justa.

De acuerdo al texto, las culturas en el Ecuador se encuentran:

- a) Distribuidas históricamente
- b) En espacios geográficos establecidos**
- c) En lugares inaccesibles
- d) Aisladas en sus espacios geográficos

De acuerdo al texto, el respeto mutuo de los saberes de cada grupo étnico se genera a través de:

- a) El diálogo.**
- b) La imposición
- c) La intolerancia
- d) La coerción

(6) Orden de oraciones. Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para determinar la coherencia y la expresión de un juicio lógico en una oración, en función de la utilización de reglas gramaticales básicas.

INSTRUCCIÓN:

A continuación, usted encontrará un grupo de palabras que conforman una oración. Seleccione la opción que ordene todas las palabras en una oración con sentido lógico.

chicos/los/una/mariposa/atraparon/azul.

- a) Los chicos atraparon una mariposa azul.**
- b) Una mariposa azul atrapada por los chicos
- c) Azul era la mariposa que atraparon los chicos
- d) Los chicos una mariposa azul atraparon

creación/los/inspiran/colores/mi/arcoíris/del

- a) Del arcoíris mi creación los colores inspiran
- b) Los colores del arcoíris mi creación inspiraron
- c) Los colores del arcoíris inspiran mi creación**
- d) Mi creación del arcoíris los colores inspiran

una/árbol/posee/de/fragancia/el/primaveral/eucalipto

- a) De una primaveral fragancia posee el árbol de eucalipto
- b) El árbol primaveral de eucalipto posee fragancia
- c) Primaveral es la fragancia del árbol de eucalipto
- d) El árbol de eucalipto posee una fragancia primaveral**

(7) Refranes. Los ejercicios de este componente evalúan la habilidad para determinar la coherencia, el significado y el mensaje que encierra una oración.

INSTRUCCIÓN:

De las siguientes preguntas, seleccione la opción que muestre el significado de la oración.

Cuando el río suena piedras trae.

- a) La corriente del río es demasiado fuerte para arrastrar piedras
- b) Los comentarios y rumores llevan una parte de verdad**
- c) Los comentarios de una persona siempre son verdad
- d) Las personas se convencen fácilmente de lo que escuchan.

Del dicho al hecho, hay mucho trecho.

- a) Todos los propósitos siempre se pueden cumplir.
- b) La distancia entre el hecho y el trecho es muy corta.
- c) No siempre se cumplen los propósitos que se declaran.**
- d) Las intenciones son más importantes que las acciones.

Más sabe el diablo por viejo que por diablo.

- a) Los diablos son muy listos.
- b) Las personas mayores olvidan hechos recientes, pero recuerdan mejor lo pasado.
- c) Las personas mayores van acumulando sabiduría a lo largo del tiempo.**
- d) El diablo es sabio por su edad.

2. APTITUD NUMÉRICA

Es la aptitud o capacidad que tiene una persona para inferir relaciones que se expresan en números y para razonar con material cuantitativo. Involucra la habilidad para estructurar, organizar y resolver problemas matemáticos que están vinculadas con operaciones de matemática básica, siendo estas: suma, resta, multiplicación y división, trabajo de números naturales, fracciones y porcentajes.

INSTRUCCIÓN:

A continuación, usted encontrará ejercicios de razonamiento numérico, los mismos que deberán ser leídos con atención para escoger una sola opción de respuesta correcta.

Si Andrés presta la mitad del dinero que tiene a Pablo y Pablo cancela el préstamo devolviéndole 55 dólares pagándole 5 USS de interés ¿Cuánto dinero tenía Andrés?

- a) 60 USD **b) 100 USD** c) 75 USD d) 120 USD

El promedio aritmético de las edades de 4 hombres es de 48. Ninguno de ellos es menor de 45 años ¿Cuál es la máxima edad que podría tener uno de ellos?

- a) 50 b) 53 **c) 57** d) 59

En un salón de clase, el número de mujeres equivale al 80% del total de sus asistentes, si se retiran el 20% de dichas mujeres ¿Qué porcentaje del resto son hombres?

- a) 23.8%** b) 22,5% c) 25,5% d) 20%

3. RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Es la capacidad para procesar la información a través de herramientas del pensamiento tales como el análisis y la síntesis, la imaginación espacial, el reconocimiento de patrones y la habilidad de trabajar y razonar con símbolos o situaciones no verbales. Las respuestas correctas se encuentran SUBRAYADAS.

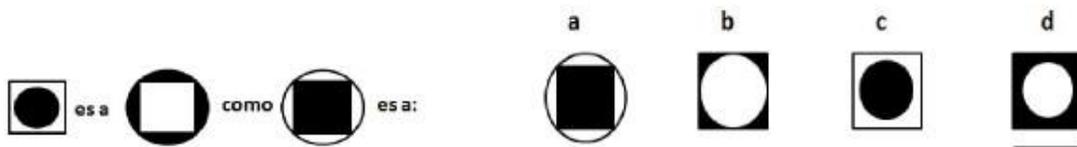
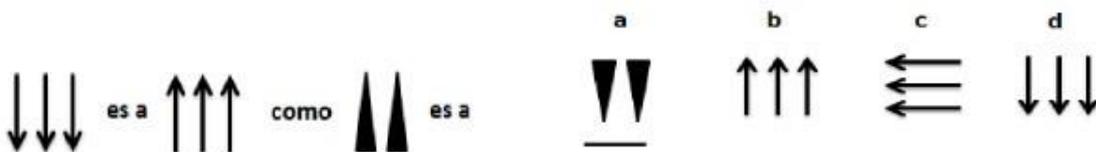
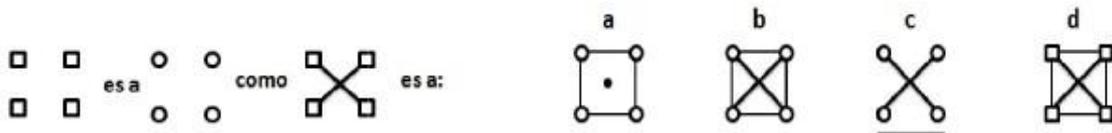
Dentro del razonamiento abstracto se toma en consideración varios subprocesos, siendo estos:

Analogías Gráficas
Secuenciación
Matrices Gráficas

(1) Analogías Gráficas. Los ejercicios de este componente, evalúan la habilidad para reconocer relaciones de comparación entre un grupo de imágenes gráficas, generando un proceso de discriminación de un estímulo gráfico.

INSTRUCCIÓN:

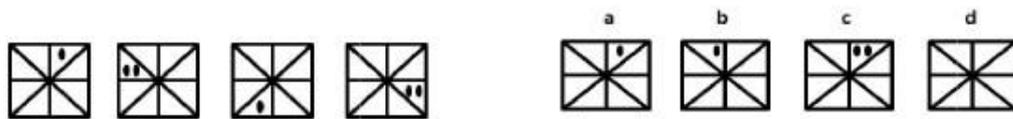
De los siguientes ejercicios, seleccione la alternativa que establezca la misma relación que hay entre el primer par de figuras.



(2) Secuenciación. Evalúa la capacidad para reconocer procesos de seguimiento mediante la discriminación de un proceso secuencial en donde cada figura cambia de acuerdo a una determinada regla.

INSTRUCCIÓN:

De los siguientes ejercicios, seleccione la alternativa que establezca la secuencia.





(3) Matrices Gráficas. Evalúa la capacidad para reconocer procesos de seguimiento y proporcionar del elemento faltante en una matriz secuencial.

INSTRUCCIÓN:

De los siguientes ejercicios, seleccione la mejor alternativa que establezca la secuencia.

